

オリエンテーション合宿実施状況

(人)

	平成20年度		平成21年度		平成22年度		平成23年度		平成24年度	
	場 所	参加人数	場 所	参加人数	場 所	参加人数	場 所	参加人数	場 所	参加人数
日野第二中学校	—	—	高尾の森 わくわく ビレッジ	87	—	—	—	—	—	—
七生中学校	オリン ピック記 念青少年 総合セン ター	141	オリン ピック記 念青少年 総合セン ター	155	—	—	—	—	—	—
大坂上中学校	高尾の森 わくわく ビレッジ	187	高尾の森 わくわく ビレッジ	197	—	—	—	—	—	—
平山中学校	高尾の森 わくわく ビレッジ	109	高尾の森 わくわく ビレッジ	105	—	—	—	—	—	—
計		437		544						

研究事業実施状況（研究主題）

	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度
日野第一小学校	「ふれ合う 学び合う 感じ合う in ふるさと日野」～地域とともに創る授業展開を目指して～	「ふれ合う 学び合う 感じあう in ふるさと日野」～地域とともに創る授業展開を目指して～	「自分に自信をもてる子の育成」	「自分に自信をもてる子の育成」	「自分に自信をもてる子の育成」
日野第二小学校	自分の考えをもち、伝え合う児童の育成 ～言語活動の充実を通して～	「自分の考えをもち、伝え合う児童の育成」 ～言語活動の充実を通して～	「自分の考えをもち、進んで活動する児童の育成」	「自分の考えをもち、協力して活動する児童の育成」	「思いや考えを伝え合うことで読みを深める児童の育成」
日野第三小学校	書く力を育てる指導の工夫	考えたことを表現したり伝えたりする力を育てる指導の工夫 ～特別支援教育の視点を入れた～	「思考力・表現力を高める算数科の指導」	「思考力・表現力を高める算数科の指導」 ～特別支援教育の視点を通して～	「国語科授業におけるユニバーサルデザインの追究」 ～説明文の読解を通して～
日野第四小学校	学ぶ楽しさの実感と自ら学ぶ意欲の向上を目指して ～地域の自然を土台にしてICTを生かして、探求し、習得し、活用できる子どもの育成～	「学ぶ楽しさの実感と自ら学ぶ意欲の向上を目指して」 ～地域の自然を土台にICTを生かして、探求し、習得し、活用できる子どもの育成～	「学ぶ楽しさの実感と自ら学ぶ意欲の向上を目指して」 ～問題解決学習の過程を生かした指導法の工夫～	「学ぶ楽しさの実感と自ら学ぶ意欲の向上を目指して」 ～問題解決の力を伸ばす指導の工夫～	「学ぶ楽しさの実感と、自ら学ぶ意欲の向上を目指して」 ～算数科における基礎的・基本的な知識・技能の習得を図る指導法の工夫～
日野第五小学校	ふれあう心と言葉 ～コミュニケーション能力を高めるための指導の工夫～	「ふれあう心と言葉～進んでかわり、自分の思いを伝えよう」	「根拠をもとに考え、話し合える子の育成」	「根拠をもって考え、話し合える子の育成」	「子供が生き生きと学習する算数授業」
日野第六小学校	「健やかな心と体をはぐくむ児童の育成」 ～食育を通して～	「健やかな心と体をはぐくむ指導の工夫」	「学び・考え・発信する授業の創造」 ～思考力を育む学習指導の工夫～	「学び・考え・発信する授業の創造」 ～思考力を育む学習指導の工夫～	「学び・考え・発信する授業の創造」 ～確かな書く力を育む学習指導の工夫～
潤徳小学校	「ふしぎ！楽しい！」理科の授業 ～確かな学びを日常に生かそうとする子の育成 ICTを活用して～	「聞こう！話そう！」進んで伝え合おうとする児童の育成	「聞こう！話そう！」進んで伝え合おうとする児童の育成	「伝え合う力を高める指導の工夫」 ～国語科「話す・聞く」を通して～	「伝え合う力を高める指導の工夫」 ～国語科を通して～
平山小学校	「これからの社会をたくましく生きる力の育成」 ～豊かなかかわり合いができる児童を目指して～	「これからの社会をたくましく生きる力の育成」 ～確かな学力の向上を目指して～	「診断・補充教材による完全習得と発表・討議で高める数学的な思考力」	「21世紀にふさわしい学びの環境とそれに基づく学びの姿」の実現	「21世紀にふさわしい学びの環境とそれに基づく学びの姿」の実現
日野第八小学校	「考える力を育てる授業の工夫」 ～国語科における言葉を大切に活動を通して～	～コミュニケーション能力を高め、豊かに伝え合う子の育成～ ～国際理解(英語活動)を通して人とのかかわりを楽しむ子どもの育成～	「コミュニケーション能力を高め、豊かに伝え合う子の育成」	「健康でたくましい子供の育成～体育科・器械運動領域を通して～」	「自分の思いや考えをもち、互いに伝え合う子の育成」 ～話すこと・聞くことを通して～
滝合小学校	コミュニケーションを楽しむ子どもの育成 ～英語活動を通して～	コミュニケーションを楽しむ子供の育成～英語活動を通して～	「コミュニケーションを楽しむ子供の育成」	「言語活動の充実を目指して」	「自ら考え、目的や場面に応じて進んで表現できる子どもの育成」 ～教科等の学習・日常生活の中での言語活動の充実～
日野第七小学校	体験や経験をもとに考える子 ～理科・生活科の学習を通して～	科学的に考える子を育てる指導のあり方	「科学的に考える子を育てる指導のあり方」 ～理科・生活科の学習を通して～	「大切なわたし 大切なみんな」 ～自分や他を大切にすることの育成を目指して～	「大切なわたし、大切なみんな」 ～自分や他を大切にすることの育成を目指して～
南平小学校	伝え合い、認め合う授業の工夫 ～さまざまなかかわり合いを通して～	伝え合い、認め合う授業の工夫 ～さまざまなかかわり合いを通して～	「学校農園活動を生かして人・自然・社会と主体的にかかわる児童の育成」	「人・自然・社会と主体的にかかわる児童の育成」 ～学校農園活動を通して～	「基礎・基本の定着を目指して」 ～活用できる力をつけるために～
旭が丘小学校	「自然や人とのかかわりあいを大切に自ら学ぼうとする児童の育成」 ～総合的な学習・生活科を通して～	「自然や人とのかかわりを大切に、自ら学ぼうとする児童の育成」	「自然や人とのかかわり合いを大切に 自ら学ぼうとする児童の育成」	「自分の考えを伝え合い、学びを深める学習指導の工夫」	「伝え合う力を高める学習指導の工夫」
東光寺小学校	豊かに表現する力を育てる指導法の工夫・改善 ～地域の伝統・文化を大切にすることを目標として～	豊かに表現する力を育てる指導法の工夫・改善 ～地域の伝統・文化を大切にすることを目標として～	「思考力を育てるための指導法の工夫・改善」	「思考力を育てるための指導法の工夫・改善」	「思考力を育てるための指導法の工夫・改善」
仲田小学校	体験を通して考える、なかだつ子の育成	「すすんで、伝え合う授業の工夫～ゆたかに発言がひろがる授業をめざして～」	「進んで考えを伝え合う児童の育成～発言が豊かに広がる授業を目指して～」	「すすんで考えを伝え合う児童の育成」	感性を働かせ、自分の思いを豊かに表現できる児童の育成 ～書くことを中心に～
夢が丘小学校	自分の考えや思いを、豊かに表現できる子どもの育成	「人とのかかわりを大切に、主体的に学ぶ子の育成」 ～地域に根ざした生活科・総合的な学習のあり方～	「総合の系統的な指導軸の完成・生活科と総合の連携とは」	算数の指導法について「見通しをもって、筋道をたてて考え、表現する能力を育てる指導法の工夫」	筋道を立てて考え、表現する能力を育てる指導法の工夫
七生緑小学校	「ともに生きる ともに学ぶ 人や地域、自然とのかかわりをおして」	「ともに生きる ともに学ぶ」 ～人や地域、自然とのかかわりをおして～	「ともに学び、ともに生きる子どもの育成」 ～地域に根ざした学習を通して～	「ともに学び、ともに生きる子どもの育成」 ～地域に根ざした学習を通して～	「書くこと」を通して、自分の考えを深める子の育成～国語科及び各教科における「書くこと」の充実と活用～

研究事業実施状況（研究主題）

	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度
日野第一中学校	生徒理解を深め、生徒の力を伸ばすための工夫 ～ICT、特別支援を中心として～	「特色ある新しい学校づくりのための工夫～授業改善・生活指導・環境教育～」 授業改善・新校舎活用法・環境教育を中心に	「規範意識を高め、学ぶ意欲を引き出す指導方法の工夫」 ～特別支援教育の視点を含めて～	「不登校生徒の対応について」	「配慮を必要とする生徒へのアプローチの仕方」
日野第二中学校	教育環境の改善	特別支援コーディネーターと校内委員、関係機関と連携し、特別支援に取り組む	「教育環境の改善」	「新教育課程完全実施における研究」 「コンピュータ等の教育機器の活用」	「学習指導要領完全実施における研究」
七生中学校	「基礎基本の定着を図る」指導と評価の一体化	「確かな学力の育成を目指して」	「確かな学力の育成を目指して」 ～基礎・基本の着実な定着を図る～	「確かな学力の育成を目指して」 ～「書く」ことの指導を通して基礎・基本の定着を図る～	「発達支援の観点に基づく心の教育の推進」
日野第三中学校	生徒が理解を深める学習指導Ⅱ～生徒の意識調査をふまえて～	「特別な支援を要する生徒への配慮をふまえた授業」	「特別な支援を要する生徒への配慮をふまえた授業Ⅱ」 ～教育のユニバーサル・デザインに向けて～	「ユニバーサルデザインの視点をもって生徒をたくましく育てる教育活動」 ～システム化・構造化・パターン化を目指して～	「ユニバーサルデザインの視点をもって生徒をたくましく育てる教育活動」 ～個々のバリアの打破を目指し、成功体験から成長体験へ～
日野第四中学校	社会性の育成と学力向上	「新教育課程完全実施に向けた学校力の向上」	「新教育課程完全実施に向けた学校力の向上」	「人権尊重を基調とした生徒理解と学力の向上」	「人権尊重を基調とした生徒理解と授業力向上」 「保護者や地域と連携した特色ある学校づくり」
三沢中学校	特別支援教育について～特別支援教育の対象者に関する共通理解と指導方法の確立～基礎・基本の重視と学力の充実～基礎・基本の定着を図る授業の改善 ICTを活用した授業研究	・特別支援教育について共通理解と指導法の研修 ・基礎基本の重視と学力の充実～ICTを活用した授業研究	「特別支援教育の対象者に対する共通理解と指導方法の確立」 「基礎・基本の定着を図る授業の改善～ICTを活用した授業研究～」	「特別支援教育の改善・充実」 「基礎的・基本的事項の定着と学力の向上」	「特別支援教育の改善・充実」 「基礎的・基本的事項の定着と学力の向上」
大坂上中学校	ICTを活用した授業研究 小中連携を通じた、学力の向上	① ICTを活用した授業研究 ② 小中連携を通じた、学力の向上	「ICTを活用した授業力の向上」	「ICTを活用した授業力の向上」 「特色ある教育活動（小中連携・特別支援教育 他）」	「授業力の向上（「ICTの活用）」 「特色ある教育活動（特別支援教育・小中連携教育）の推進」 「安全教育の推進」
平山中学校	ICTを活用したより実践的な授業づくりをめざして	「授業力の向上と個別支援」 ～ICTの実践的活用と特別支援教育の充実～	「個に応じた指導の充実と学力の向上」	「自己理解と自立を促す教育活動」 ～キャリア教育の視点に立った授業づくり～	「読み解く力・書く力を中心にした言語活動の充実」 ～思考力・判断力・表現力を育てるために～

ひのっ子エコアクション各校の取組み例

小学校	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度
日野第一小学校	落葉堆肥化、廃棄傘からエコバッグを作成、清掃時のバケツ利用。 児童集会等でのポスター等による呼びかけを図った。 無駄・ごみのない行事の開催。	アクション月間チェックシートの活用、栄養士による栄養指導実施。 給食・掲示委員会による残菜原料ポスターの作成・掲示	毎月、エコアクションチェックシートを記入し、エコについての振り返りを実施。 緑のカーテン実施。 給食・掲示委員会が、毎月残飯の少ないクラスに賞状による表彰を実施。	子どもまつりのテーマを「エコで楽しい〜小まつり」とし、校内新聞などを通じて各クラスの準備でなるべくゴミが出ないようにした。 緑のカーテン実施	清掃時の水拭きは、バケツに水を溜めて使用した。また、給食の具や習字道具を洗う際も、たらいやペットボトルの中で洗うよう心掛けた。 月末にエコアクションチェックシートの記入を実施した。 緑のカーテン実施。
日野第二小学校	全児童対象に、毎日チェックシートによる「エコ週間」を実施。エコ朝会の実施、エコッキング講座開催。	整備委員会の児童が「さわやか行動隊」を組織し、ごみ拾い及び学校美化に努めた。 食育の一環として児童に給食見学をさせ、学校全体で出る残菜量を視覚的に確認させ、無駄をなくす指導を実施。	日野二小坂環境方針を作成し、エコ活動を推進。 一週間を通して全クラスの残菜調査を行い、全校に発表。 年間の光熱水費使用量をグラフにして掲示。 緑のカーテン実施。	節電を呼びかけるポスターの掲示や放送による啓発を行った。毎月、生活安全朝会において、ゴミ・落ち葉拾いと分別を実施した。 緑のカーテン実施	学期に1回全学年で食育指導を実施して、給食室へ残菜が無く食缶を返却できた学級には、翌日の給食時に「からっぽ賞」の賞状を贈るようになった。 蛍光灯スイッチに色分けしたシールを貼り節電に努めた。 緑のカーテン実施。
日野第三小学校	エコ集会の実施、各クラスにエコ係の設置。	中庭ビオトープ化のために地域・保護者・職員・児童で植林及び植樹祭を実施。 全学年にエコ係を設立して活動。	学期毎にエコアクションチェックカード記入し、エコ活動を推進。 中庭の緑化整備を実施し、自然の大切さを学んだ。 緑のカーテン実施。	清掃の時、バケツに水をためて、ゆすぐように声を掛けた。休み時間には、各教室の電気の消灯を心掛けた。トイレは使用する時だけ電気を付けた。節電・節水、ゴミの分別、紙の再利用、給食の残量を減らす。 緑のカーテン実施	安全指導朝会(月1回曜日)で、エコについての話をした。 教員指を作り整理整頓した写真を掲示し、教員をしっかりと戻し物を大切にた。 学期末にエコアクションチェックシートの記入を実施した。 緑のカーテン実施。
日野第四小学校	エコ集会の実施、落葉堆肥化、ゴミ減量ポスター作成による啓発活動。	エコアクション自己評価を毎月実施。 低学年は栽培活動を通して、好き嫌いが減り残菜が減った。生活科、理科、総合学習等で多摩川の自然にふれあう機会を増やし、興味関心を持ったことで、河川敷のごみ拾いを実施できた。	エコアクション自己評価を毎月実施。 給食・残菜ゼロ運動の実施。 多摩川での「生物と環境」の学習により現在ある自然環境の保護を推進。 緑のカーテン実施。	1 環境委員が節電のポスターを作成し掲示した。 2. 休み時間始まるの放送で、節電の呼びかけを行った。 3. 休み時間に、看護当番の教員が節電に取り組んでいるか見回りした。 緑のカーテン実施	紙芝居を用いた栄養指導を実施したり、落ち葉の堆肥化を教職員と児童と一緒に実施した。 緑のカーテン実施。
日野第五小学校	多摩の歴史を学び、地域の環境を守る大切さを学ぶ学習。 残菜ゼロの日は、食育の写真を掲示し、意識の向上を図る。	節電節水啓発活動により省エネに対する意識が高まった。 残菜がゼロの日は空になった食缶の写真を掲示し教室に掲示したことで、残さず食べることで作ってくれた人への感謝の気持ちが育った。 電気係等を中心に不要な教室の電気消灯に努めた。	給食の残菜ゼロ運動の実施。 落葉の堆肥化等により、廃棄物や無駄をなくす活動を実施。	東日本大震災で計画停電等発生したとき、被災地の方々を思って電灯を消し、不自由さを味わうことを通じて電灯をはじめとする生活インフラの重要性を理解した。ごみ分別ポスター作成を通して分別すれば資源になることを学習した。 緑のカーテン実施	5年生の水稲もち米作りで、餅をついて食べるだけでなく、縄を織い、稲葉利用に挑戦した。この活動を通して、捨てられていたものでも、再び利用できる「リユース精神」を学んだ。 緑のカーテン実施。
日野第六小学校	エコアクション点検表の活用、クリーンフライデーの設置による啓発活動、エコ係の設置。	エコアクション点検表の活用、クリーンフライデー等による啓発活動。 栄養士による「一口メモ」により食に対する意識が向上し、残菜減量に繋がった。	全校朝会で、CO2削減に関するパワーポイント発表を実施。不要なものを再利用し、家山子作りを実施。 エコアクションチェックカードを活用した啓発活動。 緑のカーテン実施。	・職員室のエアコンの使用制限。夏場の湯沸かしポット使用制限。 ・節電の徹底。(教室の窓際は消す。) ・節電、節水、リサイクルを呼びかける表示の充実。 ひのっ子エコアクションチェックシートで振り返る。江戸時代のリサイクルを学ぶ。不用品を利用してウォールポケットの作製の実施。 緑のカーテン実施	校内ごみバケツのふたに「燃える・燃えない」の色を使った表示の明確化、リサイクル庫の「私物ごみ禁止、分別の徹底」等の表示の明確化を実施した。 緑のカーテン実施。
潤徳小学校	給食の残菜を肥料にして、花を育てる。 エコ朝会で、エコ意識の向上。	児童朝会で担当教員による「エコアクション月間目標」呼び掛けにより学校全体で取り組むことを周知できた。 給食委員会による「給食が出来るまで」の紹介や声掛けによる残菜減量の取組み。	米作り学習後、葉は菜山子やどんど焼きで使用する等のリユース実施。 エコ朝会による全校へのエコ活動の呼び掛け実施。 緑のカーテン実施。	エコ委員会で温暖化や食べ残しによる埋め立ての問題と解決策について話し合う時間を多く設けた。 緑のカーテン実施	目標を決めて、ペットボトルキャップ回収を実施した。エコ委員が、朝会でワケチンになる話をしたり、登校時に昇降口にペットボトル回収袋を持って呼び掛けを行った。 緑のカーテン実施。
平山小学校	1人1鉢の菊栽培。 学級内でのエコ係の設置。 自分でできるゴミ減量について考える取組み。	牛乳のフィルムねじねじ運動により、ごみのかさが減りごみ袋削減に繋がった。 各学級のエコ係や(牛乳のフィルム)ねじねじ係が意欲的に活動しごみ削減への意識が高まった。 さつまいものつるでリース作製を実施した。	エコ委員会によるエコ川柳の実施。 エコ集会(年2回)によるエコクイズの実施。 ピオトープの手入れと水質チェックの実施。 緑のカーテン実施。	エコ委員会を中心にエコに関する活動を行った。児童から様々なアイデアが出た中で、エコの呼びかけ、紙のリサイクル箱の設置・管理、ポスターの作製を主に行った。エコ集会では、エコクイズやエコの寸劇を発表した。3〜6年生では環境移動教室を行い、エコの視点での学習を行った。	エコ委員会を中心に、児童から様々なアイデアを出してもらい、節電・節水のチェック、エアコン設定温度チェックを実施した。
日野第八小学校	給食室の廃油を使つてのせっけん作り。	栽培委員会によるピオトープの整備、管理。 給食委員会による食べ残し片付け調査の実施。	児童会によるエコキャップ回収運動実施。 給食委員会による残菜減量に向けた調査及び取組み実施。	家庭から回収した使用済み油と給食の揚げパンを揚げた油を混ぜて廃油石鹸作り、学習発表会で使用する道具を廃材で作った。職員室に電気の使用量を掲示した。 緑のカーテン実施	児童会の活動として、全校で使用済みの割り箸を回収し、なかよしパーティー(野外でのカレー作り)の火おこしに利用した。 コピー機や印刷機に1枚当たりかかる印刷代等を掲示した。
滝合小学校	ビオロブ清掃、環境委員会による「滝合小自然クイズ」の実施。	「エコ」をテーマにした、ごみを出さない子供祭の実施。 環境委員会によるピオトープのバトロール実施。 給食委員会による給食の残菜調査を実施し、翌日の校内放送で結果発表したことによる残菜減量。	エコをテーマにした「ごみを出さない子ども祭」の実施。 環境委員会によるピオトープバトロールや校庭芝生の整備実施。 緑のカーテン実施。	校庭の落ち葉拾いをして堆肥化を実施した。ごみの分別、持ち物への記名を徹底した。 緑のカーテン実施	環境掲示板を作成し、省エネやエコについて定期的に掲示物を変え、啓発を行った。 職員室にも手作りポスターを掲示し、教職員の省エネに対する意識を高めた。 校庭芝生化の整備。 緑のカーテン実施。
日野第七小学校	落葉拾い、紙類リサイクル 身近にできるエコチェックシートの実施、エコ集会の実施。	ごみゼロシンポジウムの参加・発表による意識向上。 児童会によるエコアクション集会の実施。 校庭の落葉掃き及びその堆肥化の実施。 ごみを出さない七小祭の実施。	ごみを出さない「七小まつり」の実施。 ごみのシンポジウムに参加し、ごみ減量の劇を披露。 エコ集会の実施。 緑のカーテン実施。	児童集会での節電の呼びかけ。ごみを出さない七小まつりの実施。エコ集会の実施。廃材や家庭で不要なものを生かした作品展の実施。 緑のカーテン実施	児童朝会で教職員からパワーポイントを使用したエコの講話を実施した。 児童会から節電の呼びかけ実施。 緑のカーテン実施。
南平小学校	栄養士の一口メモにより、食への意識向上。 廃油を使ったせっけん作り。	校庭の落葉拾い及びその堆肥化。 環境美化委員会による水道の使い方・掃除用具の使い方ポスター作成と掲示。	落葉の堆肥化実施。 環境美化委員会による水道や掃除用具の使い方ポスター作成・掲示によるエコ啓発活動。 緑のカーテン実施。	緑のカーテンの取組みによる節電とゴヤを給食で活用することにより食育の意識が高まった。給食の残菜量を減らす取組みにより食糧を大切にす意識が高まった。 緑のカーテン実施	緑のカーテンの取組みによる節電とゴヤを給食で活用することにより食育の意識が高まった。給食の残菜量を減らす取組みにより食糧を大切にす意識が高まった。 緑のカーテン実施。
旭が丘小学校	不要な布を用いて、エコバッグ作り。 バケツの水を利用しての雑巾がけ。 月毎のエコ目標を各学級に掲示し、取り組む。清掃時のバケツ利用。	昨年作った堆肥を用いて野菜や植物栽培の実施。 月間エコ目標を掲げ、各学級に掲示し啓発活動を実施。 雑巾はバケツの溜め水を利用した。 かわせみ館や日本野鳥の会と連携し、雑木林に来る野鳥観察を実施し、野鳥保護に向けて巣作りと餌やりを実施。	月毎にエコ目標を掲げ各学級に貼る、エコポスターを作成する等のエコ啓発活動実施。 日野産大豆プロジェクトの取組みによる給食残菜減量の取組み実施。	1. 東日本大震災による原発事故を受けた計画停電を経験したことふまえて「節電」の重要性を考え、全校あげて節電に取り組んだ。 2. 「日野産大豆プロジェクトを応援しよう」では、大豆の現状を知り、日野産大豆への関心を高めた。	児童の取り組みは、クラス毎に更に細かくクラスの日当てを考えて取り組んだ。空き教室の消灯、給食の残菜減量を工夫し、意欲的に取り組めた。 隣接した雑木林を利用した活動により、児童の環境に対する意識を高めた。(残菜の果物を雑木林にくる野鳥のエサにした)
東光寺小学校	栄養士が児童と一緒に給食を食べ、指導。 節電、節水。野菜作り体験を通しての意識向上。	ゴーヤの緑のカーテン(3教室分)の実施。エコ週間の実施。 牛乳パックを利用した紙の再生学習。 東京薬科大学と連携し、日野用水の水質検査の実施。 七生公会堂での水調べ学習のプレゼンテーション実施。	みどりの学び舎応援隊による校庭芝生の整備。 ごみ減量を意識した「ミニ文化祭」の実施。 落葉を利用した堆肥作り及びその堆肥を使用した全校児童による菊の栽培。 緑のカーテン実施。	夏休みの緑と清流ポスターや、5年生の国語でエコに取り組んだ。日野の自然を守ろうとする郷土愛が芽生えている。 緑のカーテン実施	美化委員会がポスター等による呼び掛け、集会で発表することにより節電・節水・ごみの分別の啓発に繋がった。
仲田小学校	ゴーヤのカーテン、朝顔のカーテン作成。花壇・畑づくりを通じて環境学習。	朝顔の緑のカーテンの実施。 全校で野菜を栽培し、栄養士が献立にそれらを使用したり、毎日の給食便りやランチルームでの呼び掛けによる残菜減量。 「花と緑のサポーター」設置による保護者とも連携した栽培等の実施。	落葉を利用した堆肥作り。 節電啓発ステッカー、ポスター作製及び掲示。 緑のカーテン実施。	電力消費が著しい7・8・9月に節電のためにするべきことを一日毎に記入した。 緑のカーテン実施	電力消費が著しくなる前の6月に節電のためにするべきことを一日毎に記入した。 エコアクションシートを配布し、節電を呼び掛けた結果、昨年度よりCO2を135.4kg削減することができた。 緑のカーテン実施。
夢が丘小学校	子どもまつりのあり方を変更し、資材消費の減量。	代表・計画委員会による、ごみを出さない「夢小まつり」の実施。 野菜の栽培活動を行い、自ら作った野菜を食べ、好き嫌いを減らし、残菜減量取組みにも繋がった。	ごみ減量を意識した「夢小まつり」の実施。 調理員・栄養士の業務内容を学び残菜減量に繋げた。	身近なニュースからエコへの関心を高めることができ、エコチェックシートでは、子ども一人一人が自分で実践できるあてを立てて、エコ活動に意欲的に取り組むことができた。	栽培環境委員会の企画で、環境に関する校内美化のポスターコンテストに取り組んだ。 児童会でエコキャップ運動に取り組み、資源の有効利用に務めた。 緑のカーテン実施。
七生緑小学校	給食の食器をきれいにして返却。電気・水道の節約。資材節約による行事の開催。	エコを意識した行事の準備・実践。 給食委員会による残菜調査及び残菜減量啓発。 環境委員会によるエコ集会の実施、ポスター作成及び啓発活動。	環境委員会によるエコアクション周知の実施やエコ集会で紙などの材料を使用しない「省エネ省資源を呼び掛ける劇」の実施。	5年生の総合的な学習の時間では、フードマイレージや地産地消を取扱い、栄養士に話を聞いた。給食室や地域の農家の方を取材したりした。学習したことを校内に広めて、給食を残さず食べるように呼びかけた。	複数の学年で、空き箱、木片、空き缶など廃材を使用して作品を作る授業に取り組んだ。

(中学校)

	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度
日野第一中学校	夏休み中のPC教室冷暖房の停止。 「緑のカーテン」による省電力化の推進。	モジヒルガオによる緑のカーテンの実施。 美化委員会によるエコキャップ回収。 生徒会によるペットボトルキャップ集め運動の実施。	美化委員会によるごみの分別、花いっぱい運動の実施。 生徒会によるエコキャップ回収。 自然科学部による「環境学習すごろくゲーム」作製、緑のカーテン実施。	①1年生は昨年度作製した「環境学習すごろくゲーム」「緑のカーテン」を中心に環境問題の意識を高める学習活動を実施した。 ②臨時のエコ委員会を行い、「節電とエネルギー節約」に取り組んだ。 緑のカーテン実施	明星大学、日本大学と「緑のカーテン」環境緩和効果の定量的測定を2日間3回実施した。 緑のカーテン実施。
日野第二中学校	各教室にリサイクルボックスを設置。落葉堆肥化。	全校生徒による落葉拾い及び落葉を農家への提供。 生徒会によるペットボトルキャップ回収。	生徒会によるエコキャップ回収。 「食のプログラム」実施による残菜減量の取組み。	節水、古紙回収、裏紙再利用・節電、ペットボトルのキャップ集め。	普通教室の消灯だけでなく、トイレの電気消灯についても、教員・生徒に呼びかけを実施した。 ペーパーレス職員会議の実施。
七生中学校	生徒会を中心にクリーン作戦の実施、ゴミの分別、節電・節水。	生徒会中心のエコキャップ回収及びグリーン作戦の実施。 節電・節水の啓発活動。	生徒会によるエコキャップ回収。 各クラスのエコ係による節電チェックの実施。 美化委員会によるごみの分別点検実施。	昨年度に引き続き1年生は「CO2減アクション月間」に取組み、節電・節水、ごみの分別等々の大切さがわかり、さらに意識が高まった。 緑のカーテン実施	栄養士が給食時に栄養指導を行い残菜減量に繋がった。 節電・節水・リサイクルについてチェックシートを使い省エネ意識を高めた。 緑のカーテン実施。
日野第三中学校	節電・節水。ゴミの分別収集。 給食完了シールの活用による残菜の減量。	節電・節水、ゴミの分別収集。 給食残菜減量の啓発活動。	CO2削減調査の実施(1年生対象)。 生徒会によるエコキャップ回収、ごみの分別実施。 緑のカーテン実施。	教室の窓側2列の電気を消す。廊下の電気を消す。ごみの分別、ペットボトルキャップ集め。 緑のカーテン実施	CO2削減アクション月間に1学年全体で家庭での省エネ活動に取り組む、削減したCO2量を記録した。
日野第四中学校	リサイクル用紙の分別回収。ゴミの分別。 落葉堆肥化、美化委員会によるエコ活動調査。	美化委員会によるリサイクル用紙の分別回収。ゴミの分別。	美化委員会によるリサイクル紙回収・分別、節電、リサイクルの積極的かつ日常のリサイクル活動。毎週末、美化委員が各教室で回収されたプリント等を職員室の分別ケースに仕分けし、印刷できる用紙は再利用し活用できた。また、リサイクルできる物品を積極的に生徒が仕分けた。	美化委員会による美化点検シートの活用、節電・ごみの分別・リサイクルの呼び掛けを実施した。 各クラスチェックシートを用いて、省エネを意識させた。	
三沢中学校	保護者及び学区内の小学生とクリーン作戦の実施。	日直・美化委員会中心に節電のチェックを実施。 全校道徳の時間に、微生物のつつかや虫の住める農地作り等について、技術科嘱託職員より講話を実施。	美化委員会による紙類の収集・リサイクルの実施。 落葉、牛糞を使用した有機農業の実践。	節電の取組み(夏前年度比15%削減) 緑のカーテン実施	日常的な教室の節電、扇風機の入切を委員会の活動として定着化。 美化委員会によるエコチェック表の記入。
大坂上中学校	エコバッグの作成、いいことしようDAYの実施。 美化コンクールの開催。	栄養士による食についての指導により残菜減量の啓発。 生徒会による「いいことしようデー」で近隣のゴミ拾いを実施。 美化委員会がチェックシートにより日々の点検活動。	緑のカーテン実施。 各クラスでCO2削減チェックシート記入による省エネ啓発活動実施。 エコバック作製。	節電についてみんなで考えてできることを実施。トイレに節電のシールを貼った。職員室のエアコンのところに設定温度のシールを貼った。 緑のカーテン実施	給食委員会による「牛乳をもっと飲もうキャンペーン」の実施により、牛乳の残リ本数の集計、残り本数が少なかったクラスへの表彰を行った。 CO2削減アクション月間チェックシートの集計。エコたわし作製。 緑のカーテン実施。
平山中学校	節水・節電。 美化委員会がポスターを作成し、水道や電気の節約を推進。	保健美化委員会による清掃活動の整備と推進。 生徒会・自然科学部による枯葉堆肥化及びびみみずの養殖。	エコバック作製。 CO2削減チェックシート記入による省エネ啓発活動実施。	生徒会が主催したエコキャップ回収運動。昇降口でキャップ回収量が目目わかる透明の大きな回収容器を設置し、生徒会新聞等で呼びかけを行った。教室の窓側の電気を消す。移動の際の消灯の徹底等の節電の取組み。 緑のカーテン実施	1年生を対象に給食の栄養士の食育指導を行った。 教職員と落ち葉の堆肥化を実施した。 生徒会がエコキャップ回収運動を実施。昨年同様、透明の回収容器設置、生徒会新聞等の呼びかけにより48kgを回収し、24人分のワケチンが購入できた。

*平成18年度より事業実施

中学校卒業者の進路状況 (翌年度 5.1現在)

(人)

卒業年度	男女別	卒業者数	進学者						専修学校等	就職者	無業者等	死亡・不詳	(再掲・就職者のうち)		
			高校(全日制)	高校(定時制)	高校(通信制)	高専	特別支援学校	計					高校(定時制)	高校(通信制)	専修学校等
平成20年度	総数	1,258	1,129	64	19	13	11	1,236	9	2	10	1	-	-	2
	男	659	580	38	15	9	7	649	6	2	2	-	-	-	2
	女	599	549	26	4	4	4	587	3	-	8	1	-	-	-
平成21年度	総数	1,382	1,247	56	17	7	16	1,343	21	4	14	-	1	-	-
	男	757	678	32	8	6	12	736	11	4	6	-	1	-	-
	女	625	569	24	9	1	4	607	10	-	8	-	-	-	-
平成22年度	総数	1,278	1,146	63	30	7	16	1,262	6	-	10	-	-	2	-
	男	649	576	32	16	6	13	643	3	-	3	-	-	2	-
	女	629	570	31	14	1	3	619	3	-	7	-	-	-	-
平成23年度	総数	1,287	1,116	62	37	19	24	1,258	12	2	15	-	-	2	-
	男	641	533	33	22	14	17	619	6	2	14	-	-	2	-
	女	646	583	29	15	5	7	639	6	-	1	-	-	-	-
平成24年度	総数	1,351	1,223	64	23	6	21	1,337	9	-	5	-	-	2	-
	男	684	598	40	14	6	15	673	7	-	4	-	-	2	-
	女	667	625	24	9	-	6	664	2	-	1	-	-	-	-

市立幼稚園就園奨励費補助事業

(園児総数は各年度 5.1現在) (人)

	園児総数	申請数	認定数	対象率	減免総額 (円)
平成20年度	390	25	16	4.1%	1,120,000
平成21年度	366	14	7	1.9%	490,000
平成22年度	363	10	8	2.2%	560,000
平成23年度	340	15	10	2.9%	700,000
平成24年度	337	19	12	3.6%	840,000

保育カウンセラー配置事業

(人)

	公私立別	配置園数	配置人数	配置延べ時間
平成20年度	公立	5	4	655.0
	私立	7	6	697.5
平成21年度	公立	5	5	602.5
	私立	7	6	709.0
平成22年度	公立	5	4	235.5
	私立	8	6	345.5
平成23年度	公立	5	4	386.5
	私立	8	6	555.5
平成24年度	公立	5	4	368.0
	私立	8	6	542.0

「選べる学校制度」選択状況（特別支援学級進学者除く）（各年度 4.7現在）

小学校

(人)

入学年度	平成20年度					平成21年度					平成22年度					平成23年度					平成24年度				
	学区内人数	希望者(増)	他校選択者(減)	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者(減)	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者(減)	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者(減)	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者(減)	入学者数	選択率
日野第一小学校	99	15	39	75	75.8%	87	9	32	64	73.6%	98	16	23	91	92.9%	83	8	15	76	91.6%	78	11	24	65	83.3%
日野第二小学校	121	7	12	116	95.9%	131	9	16	124	94.7%	109	6	16	99	90.8%	105	14	8	111	105.7%	123	20	19	124	100.8%
日野第三小学校	70	3	15	58	82.9%	68	6	15	59	86.8%	65	3	10	58	89.2%	77	2	13	66	85.7%	62	2	19	45	72.6%
日野第四小学校	122	30	42	110	90.2%	147	33	36	144	98.0%	103	27	10	120	116.5%	98	32	11	119	121.4%	106	36	7	135	127.4%
日野第五小学校	53	15	9	59	111.3%	64	21	10	75	117.2%	49	15	8	56	114.3%	56	15	11	60	107.1%	67	23	20	70	104.5%
日野第六小学校	127	12	5	134	105.5%	143	12	2	153	107.0%	140	8	0	148	105.7%	121	8	2	127	105.0%	97	6	5	98	101.0%
潤徳小学校	65	78	12	131	201.5%	78	75	16	137	175.6%	111	39	10	140	126.1%	119	29	23	125	105.0%	105	32	15	122	116.2%
平山小学校	84	5	13	76	90.5%	91	6	13	84	92.3%	97	4	13	88	90.7%	94	5	15	84	89.4%	74	10	11	73	98.6%
日野第八小学校	136	19	6	149	109.6%	130	16	8	138	106.2%	136	13	8	141	103.7%	134	14	9	139	103.7%	112	15	7	120	107.1%
滝合小学校	72	1	5	68	94.4%	54	0	3	51	94.4%	51	1	8	44	86.3%	58	3	4	57	98.3%	65	1	8	58	89.2%
日野第七小学校	72	11	9	74	102.8%	92	7	19	80	87.0%	94	10	16	88	93.6%	80	5	10	75	93.8%	98	7	11	94	95.9%
南平小学校	80	22	7	95	118.8%	79	20	8	91	115.2%	78	24	9	93	119.2%	91	16	11	96	105.5%	67	22	9	80	119.4%
旭が丘小学校	96	9	7	98	102.1%	105	4	8	101	96.2%	95	5	3	97	102.1%	96	4	8	92	95.8%	104	6	4	106	101.9%
東光寺小学校	103	5	10	98	95.1%	85	7	4	88	103.5%	76	4	5	75	98.7%	64	5	4	65	101.6%	80	7	4	83	103.8%
仲田小学校	94	3	34	63	67.0%	96	3	33	66	68.8%	88	2	31	59	67.0%	87	1	23	65	74.7%	80	5	35	50	62.5%
夢が丘小学校	50	7	2	55	110.0%	55	9	7	57	103.6%	60	7	5	62	103.3%	53	9	4	58	109.4%	47	3	2	48	102.1%
七生緑小学校	71	2	17	56	0.7887	70	5	12	63	90.0%	95	5	14	86	90.5%	87	8	7	88	101.1%	62	2	8	56	90.3%
計	1,521	217	217	1,521	-	1,575	242	242	1,575	-	1,545	189	189	1,545	-	1,503	178	178	1,503	-	1,427	208	208	1,427	-

中学校

(人)

入学年度	平成20年度					平成21年度					平成22年度					平成23年度					平成24年度				
	学区内人数	希望者(増)	他校選択者(減)	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者(減)	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者(減)	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者(減)	入学者数	選択率	学区内人数	希望者(増)	他校選択者(減)	入学者数	選択率
日野第一中学校	241	9	83	167	69.3%	214	5	55	164	76.6%	187	21	37	171	91.4%	215	14	42	187	87.0%	221	17	49	189	85.5%
日野第二中学校	132	22	45	109	82.6%	122	12	47	87	71.3%	137	14	47	104	75.9%	115	16	50	81	70.4%	135	20	38	117	86.7%
七生中学校	137	25	22	140	102.2%	137	35	19	153	111.7%	124	33	17	140	112.9%	121	38	19	140	115.7%	151	34	27	158	104.6%
日野第三中学校	77	11	16	72	93.5%	78	13	21	70	89.7%	91	20	17	94	103.3%	80	73	13	140	175.0%	81	52	13	120	148.1%
日野第四中学校	199	24	14	209	105.0%	187	19	3	203	108.6%	211	12	11	212	100.5%	212	24	5	231	109.0%	239	23	8	254	106.3%
三沢中学校	182	87	7	262	144.0%	205	65	7	263	128.3%	249	42	25	266	106.8%	283	32	61	254	89.8%	267	48	43	272	101.9%
大坂上中学校	191	16	18	189	99.0%	192	22	14	200	104.2%	223	23	19	227	101.8%	248	26	25	249	100.4%	203	15	28	190	93.6%
平山中学校	99	20	9	110	111.1%	112	13	18	107	95.5%	92	16	8	100	108.7%	87	11	19	79	90.8%	95	13	16	92	96.8%
計	1,258	214	214	1,258	-	1,247	184	184	1,247	-	1,314	181	181	1,314	-	1,361	234	234	1,361	-	1,392	222	222	1,392	-

*平成21年度までは日野第一小学校・日野第四小学校・潤徳小学校・日野第一中学校・三沢中学校の数値には、万願寺5丁目・万願寺6丁目一部・石田1丁目・石田2丁目(=調整区域)からの選択を多数含む。
 *平成22年度入学から調整区域は潤徳小学校・三沢中学校の学区となりました。

学校図書館図書保有数
小学校

(冊)

	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度
日野第一小学校	9,063	9,066	8,827	9,266	9,493
日野第二小学校	9,444	10,198	10,242	10,633	10,862
日野第三小学校	10,104	10,227	10,225	10,596	10,782
日野第四小学校	9,958	9,987	10,079	10,148	10,180
日野第五小学校	9,470	7,129	7,345	7,586	7,820
日野第六小学校	7,878	8,212	8,542	8,819	9,021
潤徳小学校	10,060	10,627	11,282	11,334	11,523
平山小学校	11,406	11,504	10,200	11,773	11,863
日野第八小学校	11,627	11,917	11,279	12,575	12,090
滝合小学校	8,939	9,194	9,522	9,742	9,840
日野第七小学校	11,685	12,012	11,739	10,984	10,578
南平小学校	9,511	9,754	9,706	9,707	9,639
旭が丘小学校	10,428	12,799	13,097	13,329	11,879
東光寺小学校	10,056	10,337	10,551	10,760	9,166
仲田小学校	8,699	8,836	9,011	9,035	9,112
夢が丘小学校	9,097	9,097	10,354	10,634	10,820
七生緑小学校	9,717	23,215	10,338	10,571	10,846
合計	167,142	184,111	172,339	177,492	175,514

中学校

	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度
日野第一中学校	12,087	11,890	12,483	13,028	12,881
日野第二中学校	12,116	12,431	12,057	12,094	12,100
七生中学校	11,093	11,128	11,152	11,248	11,137
日野第三中学校	10,056	10,454	10,300	10,258	10,365
日野第四中学校	13,662	14,008	14,268	14,516	13,614
三沢中学校	15,094	10,411	10,687	10,789	10,715
大坂上中学校	8,754	9,140	9,581	9,922	9,940
平山中学校	12,510	12,848	12,879	13,154	13,121
合計	95,372	92,310	93,407	95,009	93,873

学校図書館図書貸出数及び児童・生徒一人あたりの貸出数
小学校

(冊)

	平成20年度		平成21年度		平成22年度		平成23年度		平成24年度	
	貸出数	一人あたり								
日野第一小学校	8,253	21	8,128	20	8,251	19	9,484	22	10,358	24
日野第二小学校	30,549	46	28,973	41	24,393	35	27,319	39	25,799	36
日野第三小学校	11,183	34	16,066	48	14,669	42	19,028	53	20,605	60
日野第四小学校	9,486	15	7,301	11	13,336	19	11,708	16	15,592	21
日野第五小学校	9,045	23	11,602	28	9,291	23	8,851	22	13,865	35
日野第六小学校	24,459	32	27,838	35	27,728	33	31,380	37	28,519	36
潤徳小学校	28,530	35	27,875	34	33,223	39	31,031	39	34,717	44
平山小学校	12,184	25	13,998	29	13,935	29	13,444	26	14,947	30
日野第八小学校	28,799	34	34,109	39	37,398	42	32,516	37	38,136	45
滝合小学校	10,532	32	10,609	33	10,869	35	11,585	37	11,143	34
日野第七小学校	16,554	30	20,467	38	25,116	48	17,290	35	24,749	49
南平小学校	22,997	37	26,239	43	25,147	43	24,235	42	23,745	43
旭が丘小学校	20,049	34	23,494	39	25,624	43	26,340	45	25,550	44
東光寺小学校	16,567	31	17,456	32	20,591	39	17,532	37	17,365	37
仲田小学校	10,904	33	13,503	38	13,034	37	11,766	32	11,156	30
夢が丘小学校	12,530	37	11,101	32	15,227	44	13,688	39	13,697	41
七生緑小学校	12,374	28	11,308	26	15,175	35	17,587	40	15,647	36
合 計	284,995	32	310,067	33	333,007	36	324,784	35	345,590	38

*一人あたりの貸出数：(貸出数÷在籍児童数)で算出しています。

中学校

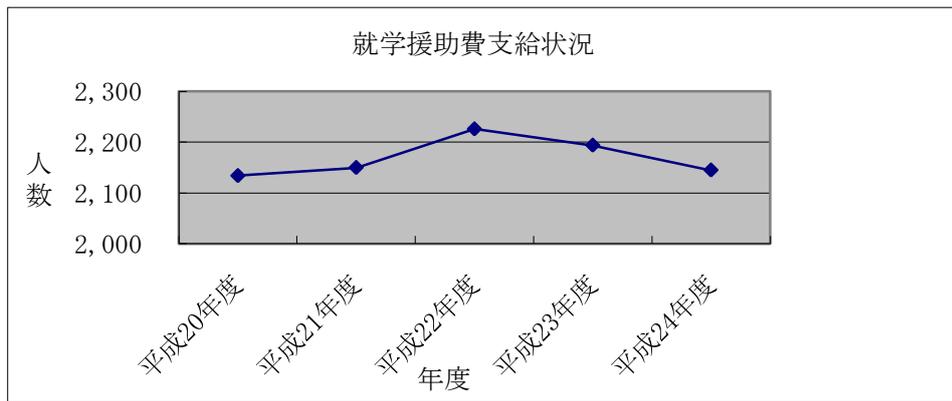
	平成20年度		平成21年度		平成22年度		平成23年度		平成24年度	
	貸出数	一人あたり								
日野第一中学校	887	2	688	1	924	2	877	2	824	2
日野第二中学校	927	3	873	3	1,759	6	2,011	7	1,931	6
七生中学校	1,412	3	1,445	3	1,815	4	1,953	4	2,278	5
日野第三中学校	1,704	6	1,644	7	2,284	10	2,549	8	3,078	9
日野第四中学校	2,882	5	2,152	3	2,959	5	3,826	6	3,747	5
三沢中学校	3,246	4	2,888	4	3,054	4	3,230	4	2,786	3
大坂上中学校	2,778	5	2,193	4	3,868	6	4,200	6	3,178	5
平山中学校	2,611	8	2,179	7	2,177	7	1,864	7	1,212	5
合 計	16,447	4	14,062	4	18,840	4	20,510	5	19,034	5

*一人あたりの貸出数：(貸出数÷在籍生徒数)で算出しています。

就学援助費支給状況

(人)

	小学校			中学校			合計
	就学援助費 (要保護)	就学援助費 (準要保護)	小計	就学援助費 (要保護)	就学援助費 (準要保護)	小計	
平成20年度	70	1,284	1,354	58	722	780	2,134
平成21年度	72	1,291	1,363	51	736	787	2,150
平成22年度	75	1,360	1,435	52	739	791	2,226
平成23年度	76	1,278	1,354	47	793	840	2,194
平成24年度	67	1,243	1,310	53	782	835	2,145



特別支援教育就学奨励費支給状況

(人)

	小学校	中学校	合計
平成20年度	80	12	92
平成21年度	71	18	89
平成22年度	91	18	109
平成23年度	90	15	105
平成24年度	98	17	115

